

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar (SD)  
Mata Pelajaran : Bahasa Mandarin  
Kelas : I (satu)  
Semester : 2 (Dua)

Kompetensi Dasar

Menulis

1. Menuliskan lambang bilangan menggunakan Han zi.

A. Tujuan Pembelajaran

Murid mampu melafalkan kosa kata dengan benar.

Murid mampu melakukan instruksi dengan tepat.

Murid mampu menuliskan kata yang didengarnya dengan aksara Han.

B. Materi Ajar

Lambang bilangan 1-10

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Permainan

Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Guru melafalkan lambang bilangan sambil mengacungkan jari sesuai dengan lambang bilangan yang dimaksud

Peserta didik mengikuti

Observasi bentuk benda di lingkungan sekitar yang mirip dengan hanzi

Bermain lompat tali

Guru menjelaskan langkah-langkah menuliskan Hanzi

Peserta didik mempraktikkan di papan tulis

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 2

Standar Kompetensi

Memahami tulisan bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

Membaca nyaring dengan lafal dan nada yang tepat.

Indikator

Membaca dan mengucapkan kata-kata dengan nyaring dan tepat.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu membaca dan mengucapkan kata-kata dengan lafal dan nada yang benar.
2. Murid mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

B. Materi Ajar

CHENGGONG (Sukses)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kelima

##### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran sesi keempat.

2.

a.

b.

c.

d.

e.

##### Kegiatan Inti

Berdialog dengan siswa tentang kebiasaan makan orang China.

Mendengarkan pembacaan dan pelafalan kosa kata dan kalimat oleh guru.

Menirukan ucapan guru.

Membaca kosa kata dan kalimat secara bergantian.

Membahas arti kosa kata dan kalimat

3.

##### Kegiatan Penutup

Memjawab pertanyaan seputar adat istiadat.

E.

1.

2.

3.

4.

5.

Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

F. Penilaian

Teknik

:

Pelafalan dan kinerja.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 2

Standar Kompetensi

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

Mendengarkan lafal dan ucapan dengan baik dan instruksi dengan tepat.

## Indikator

1. Melafalkan kosa kata dan kalamt dengan ucapan yang benar.
2. Melakukan instruksi yang didengar.

## Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

## A. Tujuan Pembelajaran

1.

Murid mampu melafalkan kosa kata dan kalamt dengan ucapan yang benar.

2.

Murid mampu melakukan instruksi yang didengar.

B.

## Materi Ajar

ZHONGGUO REN CHIFAN DE XIGUAN (Kebiasaan Makan Orang China)

C.

1.

2.

## Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Terintegrasi dan kontekstual

Student Active Learning (SAL).

D.

Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan keenam

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kelima.

2.

a.

b.

Kegiatan Inti

Mendengarkan pelafalan tentang keniasaan makan orang China dari kaset.

Mengulang pengucapan kata-kata yang didengar.

3. Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks dan dialog yang didengar.

E.

1.

2.

3.

4.

5.

F.

Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

Penilaian

Teknik

:

Pengucapan dan tertulis.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

---

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 2

Standar Kompetensi

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

Menceritakan dan menanyakan tentang kebiasaan makan dan alat-alat makan orang China

Indikator

1. Mampu mengucapkan kebiasaan makan dan alat-alat makan orang China.
2. Bertanya jawab tentang kebiasaan makan orang China.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu mengucapkan kebiasaan makan dan alat-alat makan orang China
2. Murid mampu bertanya jawab tentang kebiasaan makan orang China.

B. Materi Ajar

ZHONGGUO REN CHIFAN DE XIGUAN (Kebiasaan Makan Orang China)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1.
- 2.

Terintegrasi dan kontekstual.

Student Active Learning (SAL).

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan ketujuh

##### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi keenam.

2.
  - a.
  - b.
  - c.

Kegiatan Inti

Mendengar contoh dialog.

Membuat percakapan singkat tentang kebiasaan makan orang China

Bertanya jawab tentang kebiasaan makan orang China dengan teman.

##### 3. Kegiatan Penutup

Mempraktekkan di depan kelas secara bergantian.

#### E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).
  2. Kaset
  3. Lembar Kerja Siswa (LKS).
  4. Kartu Hanyu Pinyin.
  5. Gambar.
- F.

Penilaian

Teknik

:

Pertunjukan

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

## Bab 2

### Standar Kompetensi

Menyalin tulisan bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

### Kompetensi Dasar

1. Menghafal dan menuliskan kosa kata dalam aksara Han.
2. Menghitung guratan dalam tiap aksara Han.
3. Membuat dan menyusun kalimat dengan benar dalam sebuah karangan sederhana.

### Indikator

- 1.
- 2.
- 3.

Mengidentifikasi tiap aksara Han dalam kosa kata.

Membuat penghitungan jumlah guratan yang terdapat dalam suatu aksara Han.

Membuat kalimat sederhana dengan aksara Han secara tepat.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu mengidentifikasi tiap aksara Han dalam kosa kata.
2. Murid embuat penghitungan jumlah guratan yang terdapat dalam suatu aksara Han.
3. Murid mampu membuat kalimat sederhana dengan aksara Han secara tepat.

B. Materi Ajar

ZHONGGUO REN CHIFAN DE XIGUAN (Kebiasaan Makan Orang China)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kedelapan.

- 1.

Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi ketujuh.

- 2.

Kegiatan Inti

- a. Menulis kosa kata dalam aksara Han.
- b. Menghitung jumlah guratan.
- c. Membuat kalimat sederhana dengan aksara Han

3.

a.

b.

Kegiatan Penutup

Membuat kerangka karangan sederhana.

Menulis karangan.

E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

2. Kaset.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS).

4. Kartu Hanyu Pinyin.

5. Gambar.

F.

Penilaian

Teknik

:

Tulisan.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

---

NIP.

---

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

## Bab 3

### Standar Kompetensi

Memahami tulisan bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

### Kompetensi Dasar

1. Membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.
2. Mengerti isi kosa kata secara keseluruhan.

### Indikator

1. Membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.
2. Membaca teks dengan lafal dan nada yang benar.
3. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan etika bertegur sapa.

### Alokasi waktu

A.

- 1.
- 2.
- 3.

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

### Tujuan Pembelajaran

Murid mampu membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.

Murid mampu membaca teks dengan lafal dan nada yang benar.

Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan etika bertegur sapa

### B. Materi Ajar

ZHONGGUO REN DA ZHAOHU DE FANGFA (Tegur Sapa)

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

### D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kesembilan

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran sesi kedelapan.

2.

a.

b.

Kegiatan Inti

Membaca kosa kata dan teks dengan lafal dan nada yang benar sesuai yang dicontohkan guru.

Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks.

3.

Kegiatan Penutup

Membahas jalaban pertanyaan dengan benar.

E.

1.

2.

3.

4.

5.

Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

F. Penilaian

Teknik

Mengetahui,

:

Pelafalan, nada, artikulasi, dan tertulis.

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 3

Standar Kompetensi

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

Mendengar dan mengerti arti dari kosa kata yang dibacakan.

Indikator

Memahami kosa kata dan teks yang didengar.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1.

Murid mampu mendengar dan mengerti arti dari kosa kata yang dibacakan.

2.

Murid mampu memahami kosa kata dan teks yang didengar.

3.

Murid mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan kosa kata yang didengar .

B. Materi Ajar

ZHONGGUO REN DA ZHAOHU DE FANGFA (Tegur Sapa)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.

2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kesepuluh

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kesembilan

2.

a.

b.

c.

Kegiatan Inti

Mendengar kosa kata yang dibacakan guru.

Mendengar kosa kata yang diputar dengan tape recorder.

Menceritakan kembali isi teks yang didengar.

3.

Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan guru.

E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

2. Kaset.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS).

4. Kartu Hanyu Pinyin.

5. Gambar.

F. Penilaian

Teknik

:

Lisan.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 3

Standar Kompetensi

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar

Menghafalkan dan menyebutkan kosa kata tentang arah (mata angin).

Indikator

Menghafalkan dan menyebutkan kosa kata tentang menyapa dan merespon instruksi dengan tepat.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

Murid mampu menghafalkan dan menyebutkan kosa kata tentang menyapa dan merespon instruksi dengan tepat.

B. Materi Ajar

ZHONGGUO REN DA ZHAOHU DE FANGFA (Tegur Sapa)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.

2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kesebelas

1.

Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kesepuluh.

2.

Kegiatan Inti

- a. Mendengar kosa kata dan teks tentang menyapa dari kaset.
- b. Mengulang kata-kata yang didengar dengan lafal dan nada yang tepat
- c. Menjawab pertanyaan guru.

3.

Kegiatan Penutup

Membuat pertanyaan sederhana.

E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).
2. Kaset
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).
4. Kartu Hanyu Pinyin.
5. Gambar.

F.

Penilaian

Teknik

:

Pelafalan, nada, artikulasi, dan gambar.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

---

NIP.

---

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 3

Standar Kompetensi

Menyalin tulisan bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Menulis aksara Han.
2. Menghitung guratan.

Indikator

1. Merancang dan membuat gambar denah sekolah.
2. Menuliskan ruangan-ruangan di sekolah dengan aksara Han.

3. Membuat dan menyusun kalimat dengan benar dalam sebuah karangan sederhana dengan aksara Han.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu membuat kalimat sederhana dengan aksara Han secara tepat.
2. Murid mampu menghitung jumlah guratan dalam aksara Han.

B. Materi Ajar

## ZHONGGUO REN DA ZHAOHU DE FANGFA (Tegur Sapa)

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

### D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kedua belas.

1.

#### Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kesebelas.

2.

#### Kegiatan Inti

- a. Menyalin kosa kata atau kalimat dengan aksara Han.
- b. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kosa kata yang dibacanya.

3.

#### Kegiatan Penutup

Merangkum dan menuliskan kembali isi teks yang dibaca.

### E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).
2. Kaset.
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).
4. Kartu Hanyu Pinyin.
5. Gambar.

F.

### Penilaian

Teknik

:

Tulisan, gambar, dan denah.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 4

## Standar Kompetensi

Memahami tulisan bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

## Kompetensi Dasar

1. Membaca dengan lafal dan nada yang benar.
2. Mengerti arti kosa kata tentang kereta api.

#### Indikator

1. Membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.
2. Memahami arti kosa kata yang dibaca
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan arah/lokasi.

#### Alokasi waktu

A.

1.

2.

3.

B.

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

#### Tujuan Pembelajaran

Murid mampu membaca kosa kata dengan baik dan benar.

Murid mampu memahami arti kosa kata yang dibaca.

Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan arah/lokasi.

#### Materi Ajar

ZUO HUOCHE (Naik Kereta Api)

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan ketiga belas

#### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran sesi kedua belas.

2.

a.

b.

c.

#### Kegiatan Inti

Mendengarkan pembacaan dan pelafalan kosa kata dan kalimat oleh guru.

Membaca kosa kata dan kalimat secara bergantian.

Membahas arti kosa kata dan kalimat.

3.

1.

2.

#### Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan-pertanyaan tertulis.

Membahas jawaban bersama-sama.

E.

1.

2.

3.

4.

5.

#### Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

#### F. Penilaian

Teknik

:

Pelafalan, nada, artikulasi, dan tertulis.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

: Sekolah Dasar (SD)

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 4

Standar Kompetensi

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

Mendengar dan mengerti isi dan arti dari kosa kata dan teks yang dibacakan atau yang didengar dari tape recorder.

Indikator

1. Mampu mendengarkan isi kosa kata dan teks dengan baik.
2. Mampu memahami isi teks yang didengar.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1.

Murid mampu mendengarkan isi kosa kata kata dan teks dengan baik.

2.

Murid mampu memahami isi teks yang didengar.

B. Materi Ajar

ZUO HUOCHE (Naik Kereta Api)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan keempat belas

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi ketiga belas

2.

a.

b.

Kegiatan Inti

Mendengarkan percakapan dan instruksi.

Meniru dan mengucapkan kosa kata dan teks yang didengar dengan lafal dan nada yang benar.

3.

Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan guru.

E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

2. Kaset.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS).

4. Kartu Hanyu Pinyin.

5. Gambar.

F.

Penilaian

Teknik

:

Mengetahui,

Tertulis.

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 4

Standar Kompetensi

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Menyebutkan bagian-bagian kereta api.
2. Menceritakan kembali isi teks yang didengar.

Indikator

1. Membuat kalimat sederhana untuk menyebutkan bagian-bagian utama kereta api.
2. Bertanya jawab tentang kereta api.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu membuat kalimat sederhana untuk menyebutkan bagian-bagian utama kereta api.
2. Murid mampu bertanya jawab tentang macam-macam lokasi

## B. Materi Ajar

ZUO HUOCHE (Naik Kereta Api)

## C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

## D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kelima belas

1.

Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi keempat belas.

2.

Kegiatan Inti

- a. Membuat kalimat sederhana tentang bagian-bagian kereta api.
- b. Bertanya jawab tentang kereta api dengan teman.

3.

Kegiatan Penutup

Mempraktekkan di depan kelas secara bergantian.

## E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).
2. Kaset
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).
4. Kartu Hanyu Pinyin.
5. Gambar.

## F. Penilaian

Teknik

:

Lisan, pelafalan, dan nada.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 4

Standar Kompetensi

Menyalin tulisan Bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Menulis kosa kata dan teks dengan aksara Han.

2. Menuliskan kembali kalimat yang didengarnya dengan aksara Han yang tepat.

Indikator

1. Menuliskan kosa kata dan teks yang didengarnya dengan aksara Han.
2. Membuat kalimat dengan aksara Han.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu menulis kosa kata dan teks yang didengarnya dengan aksara Han.
2. Murid mampu menuliskan kembali kalimat yang didengarnya dengan aksara Han yang tepat.

B. Materi Ajar

ZUO HUOCHE (Naik Kereta Api)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan keenam belas.

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kelima belas.

2. Kegiatan Inti

Menuliskan aksara suatu kosa kata atau kalimat dengan aksara Han.

3. Kegiatan Penutup

Membuat kalimat sederhana dengan aksan Han.

E. Sumber/Bahan Relajar

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- F.

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

Penilaian

Teknik

:

Tulisan.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

---

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 5

Standar Kompetensi

Memahami tulisan Bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Membaca dengan lafal dan nada yang benar.
2. Mengerti arti kosa kata tentang sepeda.

Indikator

1. Membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.
2. Memahami arti kosa kata yang dibaca.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan sepeda.

Alokasi waktu

A.

1.

2.

3.

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

Tujuan Pembelajaran

Murid mampu kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.

Murid mampu memahami arti kosa kata yang dibaca.

Menjawab pertanyaan yang berhubungan sepeda.

B. Materi Ajar

WO DE XIN ZIXINGCHE (Sepeda Baruku)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.

2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan ketujuh belas.

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran sesi keenam belas.

2.

a.

b.

c.

Kegiatan Inti

Mendengarkan pembacaan dan pelafalan kosa kata dan kalimat oleh guru.

Membaca kosa kata dan kalimat secara bergantian.

Membahas arti dari kosa kata dan kalimat.

3.

1.

2.

Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan-pertanyaan tertulis.

Membahas jawaban bersama-sama.

E.

1.

2.

3.

4.

5.

Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

F. Penilaian

Teknik

:

Pelafalan, nada, artikulasi, dan tertulis.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 5

Standar Kompetensi

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

Mendengar dan mengerti arti dari kosa kata dan teks yang dibacakan.

Indikator

1. Mampu mendengarkan isi kosa kata dan teks dengan baik.
2. Mampu mengerti teks yang didengar.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1.

Murid mampu mendengarkan isi kosa kata dan teks dengan baik.

2.

Murid mampu mengerti teks yang didengar.

#### B. Materi Ajar

WO DE XIN ZIXINGCHE (Sepeda Baruku)

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kedelapan belas

##### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi ketujuh belas.

2.

a.

b.

#### Kegiatan Inti

Mendengarkan percakapan dan instruksi.

Meniru dan mengucapkan kosa kata dan teks yang didengar dengan lafal dan nada yang benar.

3.

#### Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan guru.

#### E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).
2. Kaset.
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).
4. Kartu Hanyu Pinyin.

5. Gambar.

F.

Penilaian

Teknik

:

Tertulis.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 5

Standar Kompetensi

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Melafalkan kosa kata dengan ucapan yang benar.
2. Menceritakan kembali isi teks yang dibaca.

Indikator

- 1.
- 2.

Mengucapkan kosa kata dan kalimat dengan ucapan yang benar.

Bertanya jawab tentang sepeda baru.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu mengucapkan kosa kata dan kalimat dengan ucapan yang benar.
2. Murid mampu menceritakan kembali isi teks yang dibaca.
3. Murid mampu bertanya jawab tentang sepeda barunya.

B. Materi Ajar

WO DE XIN ZIXINGCHE (Sepeda Baruku)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kesembilan belas

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kedelapan belas.

2.
  - a.
  - b.

Kegiatan Inti

Membuat kalimat sederhana tentang sepeda baru.

Bertanya jawab tentang sepeda baru dengan teman.

### 3. Kegiatan Penutup

Mempraktekkan di depan kelas secara bergantian.

#### E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

2. Kaset.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS).

4. Kartu Hanyu Pinyin.

5. Gambar.

F.

Penilaian

Teknik

:

Pertunjukkan.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

## Bab 5

### Standar Kompetensi

Menyalin tulisan Bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

### Kompetensi Dasar

1. Menuliskan kosa kata dan teks dengan aksara Han.
2. Menuliskan kembali kalimat yang didengarnya dengan aksara Han yang tepat.

### Indikator

1. Menuliskan kosa kata dan teks yang didengarnya dengan aksara Han.
2. Membuat kalimat dengan aksara Han.

### Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu menuliskan kosa kata dan teks yang didengarnya dengan aksara Han.
2. Murid mampu menuliskan kembali kalimat yang didengarnya dengan aksara Han yang tepat.
3. Murid mampu membuat kalimat sederhana dengan aksara Han.

### B. Materi Ajar

WO DE XIN ZIXINGCHE (Sepeda Baruku)

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

### D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kedua puluh.

#### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kesembilan belas.

2.

a.

b.

### Kegiatan Inti

Menulis aksara suatu kosa kata atau kalimat dengan aksara Han.

Membuat kalimat sederhana dengan aksara Han.

### 3. Kegiatan Penutup

Membuat paragraf pendek dengan aksara Han.

### E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

2. Kaset.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS).

4. Kartu Hanyu Pinyin.

5. Gambar.

F.

### Penilaian

Teknik

Mengetahui,

:

Tulisan.

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

---

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 6

Standar Kompetensi

Memahami tulisan Bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Membaca dengan lafal dan nada yang benar.
2. Mengerti arti kosa kata tentang tujuan.

Indikator

1. Membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.
2. Memahami arti kosa kata yang dibaca.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan musik.

Alokasi waktu

A.

1.

2.

3.

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

## Tujuan Pembelajaran

Murid mampu membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.

Murid mampu memahami arti kosa kata yang dibaca.

Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan musik.

## B. Materi Ajar

XIHUAN TING YINYUE (Suka Mendengarkan Musik)

## C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.

2. Student Active Learning (SAL).

## D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kedua puluh satu.

### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran sesi kedua puluh.

2.

a.

b.

c.

## Kegiatan Inti

Mendengarkan pembacaan dan pelafalan kosa kata dan kalimat oleh guru.

Membaca kosa kata dan kalimat secara bergantian.

Membahas arti dari kosa kata dan kalimat.

3.

a.

b.

## Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan-pertanyaan tertulis.

Membahas jawaban bersama-sama.

E.

1.

2.

3.

4.

5.

Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

F. Penilaian

Teknik

:

Pelafalan, nada, artikulasi, dan tertulis.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 6

Standar Kompetensi

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

Mendengar dan mengerti arti dari kosa kata dan teks yang dibacakan.

Indikator

Mampu mendengarkan isi kosa kata dan teks dengan baik.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu mendengar dan mengerti arti dari kosa kata dan teks yang dibacakan..
- 2.

Murid mampu meniru dan mengucapkan kosa kata dan teks yang didengar dengan lafal dan nada yang benar.

B. Materi Ajar

XIHUAN TING YINYUE (Suka Mendengarkan Musik)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kedua puluh dua.

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kedua puluh satu.

2. Kegiatan Inti

Mendengarkan percakapan dan instruksi.

3.

Kegiatan Penutup

Meniru dan mengucapkan kosa kata dan teks yang didengar dengan lafal dan nada yang benar.

E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

2. Kaset.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS).

4. Kartu Hanyu Pinyin.

5. Gambar.

F.

Penilaian

Teknik

:

Pelafalan dan tertulis.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 6

Standar Kompetensi

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Menyebutkan macam-macam alat musik
2. Menceritakan kembali isi teks

Indikator

1. Membuat kalimat sederhana untuk menyebutkan macam-macam alat musik.
2. Bertanya jawab dengan teman dan guru.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu membuat kalimat sederhana untuk menyebutkan macam-macam alat musik
2. Murid mampu bertanya jawab tentang macam-macam lokasi.

B. Materi Ajar

XIHUAN TING YINYUE (Suka Mendengarkan Musik)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.

2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kedua puluh tiga

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kedua puluh dua.

2.

a.

b.

### Kegiatan Inti

Membuat kalimat sederhana tentang musik dan alat-alat musik.

Bertanya jawab tentang musik dengan teman.

### 3. Kegiatan Penutup

Mempraktekkan di depan kelas secara bergantian.

### E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

2. Kaset.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS).

4. Kartu Hanyu Pinyin.

5. Gambar.

F.

### Penilaian

Teknik

:

Lisan.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

---

NIP.

---

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: I (Satu)

Bab 6

Standar Kompetensi

Menyalin tulisan Bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Menuliskan kosa kata dan teks dengan aksara Han.
2. Menuliskan kembali kalimat yang didengarnya dengan aksara Han yang tepat .

Indikator

1. Menuliskan kosa kata dan teks yang didengarnya dengan aksara Han.
2. Membuat kalimat dengan aksara Han

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu menuliskan kosa kata dan teks yang didengarnya dengan aksara Han.
2. Murid mampu menuliskan kembali kalimat yang didengarnya dengan aksara Han yang tepat.

## B. Materi Ajar

XIHUAN TING YINYUE (Suka Mendengarkan Musik)

## C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual
2. Student Active Learning (SAL).

## D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kedua puluh empat.

### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kedua puluh tiga.

- 2.
- a.
- b.

### Kegiatan Inti

Menuliskan aksara suatu kosa kata atau kalimat dengan aksara Han.

Membuat kalimat sederhana dengan aksara Han.

### 3. Kegiatan Penutup

Membuat paragraf pendek dengan aksara Han.

## E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).
2. Kaset.
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).
4. Kartu Hanyu Pinyin.
5. Gambar.

## F. Penilaian

Teknik

:

Tulisan.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: II (Dua)

Bab 1

Standar Kompetensi

Memahami tulisan Bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Membaca dengan lafal dan nada yang benar.
2. Mengerti arti kosa kata tentang pantai.

Indikator

1. Membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.
2. Memahami arti kosa kata tentang pantai.

3.

Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pantai.

Alokasi waktu

A.

1.

2.

3.

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

Tujuan Pembelajaran

Murid mampu membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang tepat.

Murid mampu memahami arti kosa kata yang dibaca.

Murid mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan meminjam barang.

B. Materi Ajar

QU HAIBIAN (Ke Pantai)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasikan dan kontekstual

2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada semester lalu.

2.

a.

b.

- c.
- d.

#### Kegiatan Inti

Mendengarkan pembacaan dan pelafalan kosa kata dan kalimat oleh guru.

Membaca kosa kata dan kalimat secara bergantian.

Membahas arti dari kosa kata dan kalimat.

Mengucapkan salam dan terima kasih.

- 3.
- a.
- b.

#### Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan-pertanyaan lisan.

Membahas jawaban bersama-sama

- E.
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

F. Penilaian

Teknik

:

Mengetahui,

Pelafalan, nada, dan artikulasi.

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: II (Dua)

Bab 1

Standar Kompetensi

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Mendengar dan mengerti arti dari kosa kata dan teks yang dibacakan.
2. Menyimak teks yang dibacakan guru atau yang terekam di kaset.

Indikator

Mampu mendengarkan isi kosa kata dan teks dengan baik.

Alokasi waktu

A.

1.

2.

3.

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

Tujuan Pembelajaran

Murid mampu mendengar dan mengerti arti dari kosa kata dan teks yang dibacakan.

Murid mampu menyimak teks yang dibacakan guru atau yang terekam di kaset.

Murid mampu mendengarkan isi kosa kata dan teks dengan baik.

## B. Materi Ajar

QU HAIBIAN (Ke Pantai)

## C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

## D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kedua

### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulangi pelajaran pada sesi pertama.

2.

3.

Kegiatan Inti

- a. Mendengarkan percakapan dan instruksi.
- b. Meniru dan mengucapkan kosa kata dan teks yang didengar dengan lafal dan nada yang benar.
- c. Mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru.
- d. Mendengarkan teks yang diputarkan di tape recorder.

Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan guru.

E.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

F. Penilaian

Teknik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

:

Pelafalan, nada, dan artikulasi.

\_\_\_\_\_

Guru Bahasa Mandarin

---

NIP.

---

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: II (Dua)

Bab 1

Standar Kompetensi

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

Membuat percakapan/dialog tentang tamasya ke pantai.

Indikator

1. Membuat percakapan/dialog tentang tamasya ke pantai.
2. Melakukan tanya jawab dengan guru dan teman.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu membuat percakapan/dialog tentang meminjam barang dari seorang teman.
2. Murid mampu bertanya jawab dengan guru dan teman.

#### B. Materi Ajar

QU HAIBIAN (Ke Pantai)

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
- 2.

Student Active Learning (SAL).

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan ketiga

##### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kedua.

- 2.
- 3.

Kegiatan Inti

Membuat kalimat-kalimat tentang bertamasya ke pantai.

Kegiatan Penutup

Mempraktekkan di depan kelas secara bergantian.

#### E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).
2. Kaset.
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).
4. Kartu Hanyu Pinyin.
5. Gambar.

#### F.

Penilaian



Teknik

:

Pertunjukan.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: II (Dua)

## Bab 1

### Standar Kompetensi

Menyalin tulisan Bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

### Kompetensi Dasar

1. Menuliskan kosa kata dan teks dengan aksara Han.
2. Menulis kembali kalimat yang didengar dengan aksara Han yang tepat.

### Indikator

1. Mampu menuliskan kosa kata dan teks yang didengar dengan aksara Han yang benar.
2. Membuat kalimat dengan aksara Han.

### Alokasi waktu

A.

1.

2.

3.

4.

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

### Tujuan Pembelajaran

Murid mampu menulis kosa kata dan kalimat dengan aksara Han yang benar.

Murid mampu menuliskan kembali kalimat yang didengarnya dengan aksara Han yang tepat.

Murid mampu menuliskan kosa kata dan teks yang didengarnya dengan aksara Han.

Murid mampu membuat kalimat dengan aksara Han.

### B. Materi Ajar

QU HAIBIAN (Ke Pantai)

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual

## 2. Student Active Learning (SAL).

### D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan keempat

#### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi ketiga.

2.

a.

b.

Kegiatan Inti

Membaca sebuah teks.

Menuliskan kembali teks itu dengan aksara Han.

### 3. Kegiatan Penutup

Membuat kalimat sederhana dengan aksara Han.

E.

1.

2.

3.

4.

5.

Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

F. Penilaian

Teknik

:

Tulisan dan gambar.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

---

NIP.

---

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: II (Dua)

Bab 2

Standar Kompetensi

Memahami tulisan bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

Membaca nyaring dengan lafal dan nada yang tepat.

Indikator

Membaca dan mengucapkan kata-kata dengan nyaring dan tepat.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu membaca dan mengucapkan kata-kata dengan lafal dan nada yang tepat.
2. Murid mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

#### B. Materi Ajar

HE CHA (Minum Teh)

#### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kelima

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran sesi keempat.

2.

a.

b.

c.

d.

e.

Kegiatan Inti

Berdialog dengan siswa tentang menulis surat.

Mendengarkan pembacaan dan pelafalan kosa kata dan kalimat oleh guru.

Menirukan ucapan guru tentang menulis surat.

Membaca kosa kata dan kalimat secara bergantian.

Membahas arti dari kosa kata dan kalimat.

3.

Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan.

E.

1.

2.

3.

4.

5.

Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

F. Penilaian

Teknik

:

Pelafalan dan kinerja.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: II (Dua)

Bab 2

Standar Kompetensi

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Mendengarkan lafal.
2. Mendengarkan ucapan dengan baik dan merespon instruksi dengan tepat.

Indikator

- a. Melafalkan kosa kata tentang jenis-jenis teh China.
- b. Bertanya jawab dengan guru.
- c. Menjawab dan menulis kata yang didiktekan guru dengan aksara Han.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

## A. Tujuan Pembelajaran

1.

Murid mampu mendengarkan ucapan dengan baik dan merespon instruksi dengan tepat.

2.

Murid mampu melafalkan kosa kata tentang jenis-jenis teh China.

3.

Murid mampu menjawab dan menulis kata yang didiktekan guru dengan aksara Han.

## B. Materi Ajar

HE CHA (Minum Teh)

## C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual

2. Student Active Learning (SAL).

## D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan keenam

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi kelima.

2.

a.

b.

## Kegiatan Inti

Mendengarkan pelafalan tentang teh.

Mengulang pengucapan yang didengar.

3. Kegiatan Penutup

Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kebiasaan minum teh.

E.

1.

2.

3.

4.

5.

Sumber/Bahan Relajar

Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

Kaset.

Lembar Kerja Siswa (LKS).

Kartu Hanyu Pinyin.

Gambar.

F. Penilaian

Teknik

:

Pengucapan dan tertulis.

Mengetahui,

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: II (Dua)

Bab 2

Standar Kompetensi

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

## Kompetensi Dasar

Menyatakan dan menjawab pertanyaan dengan sopan.

## Indikator

1. Mampu mengucapkan pernyataan sopan dengan benar.
2. Dapat merespon pertanyaan sopan

## Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu mengucapkan pernyataan sopan dengan benar.
2. Murid mampu bertanya jawab dengan guru dan teman.
3. Murid mampu merespon pertanyaan sopan.

## B. Materi Ajar

HE CHA (Minum Teh)

## C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.
2. Student Active Learning (SAL).

## D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan ketujuh

### 1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi keenam.

### 2. Kegiatan Inti

Mengungkapkan pernyataan sopan sesuai dengan situasi.

### 3. Kegiatan Penutup

Merespon pertanyaan sopan.

## E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).
2. Kaset

3. Lembar Kerja Siswa (LKS).

4. Kartu Hanyu Pinyin.

5. Gambar.

F.

Penilaian

Teknik

:

Mengetahui,

Pertunjukan

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: II (Dua)

Bab 2

Standar Kompetensi

Menyalin tulisan bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Menuliskan kalimat yang benar dengan aksara Han.
2. Menghitung jumlah guratan dalam sebuah aksara Han.
3. Menuliskan kembali isi dialog/teks yang didengar.

Indikator

1. Membuat kalimat sederhana.
2. Merangkai kata menjadi kalimat.
3. Membuat dan menulis karangan singkat.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu membuat kalimat sederhana.
2. Murid mampu merangkai kata menjadi kalimat.
3. Murid mampu membuat dan menulis surat ucapan terima kasih.

B.

Materi Ajar

HE CHA (Minum Teh)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Terintegrasi dan kontekstual.

2. Student Active Learning (SAL).

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan kedelapan.

1. Kegiatan Awal

Guru mengulang pelajaran pada sesi ketujuh.

2.

a.

b.

c.

Kegiatan Inti

Membaca sebuah teks.

Membuat kalimat sederhana dengan aksara Han.

Membaca kalimat-kalimat yang telah disusun.

3. Kegiatan Penutup

Merancang dan menulis surat ucapan terima kasih.

E. Sumber/Bahan Relajar

1. Buku Mandarinku (Wo de Hanyu).

2. Kaset.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS).

4. Kartu Hanyu Pinyin.

5. Gambar.

F.

Penilaian

Teknik

Mengetahui,

:

Tulisan.

\_\_\_\_\_

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Mandarin

---

NIP.

---

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas

Semester

: Sekolah Dasar (SD)

: Bahasa Mandarin

: V (Lima)

: II (Dua)

Bab 3

Standar Kompetensi

Memahami tulisan bahasa Mandarin dengan aksara Han dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar

1. Membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.
2. Mengerti isi kosa kata secara keseluruhan.

Indikator

1. Membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.
2. Membaca teks dengan lafal dan nada yang benar.

3. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan kebahagiaan.

Alokasi waktu

:

1 x 35 menit (1 pertemuan).

A.

1.

2.

3.

Tujuan Pembelajaran

Murid mampu membaca kosa kata dengan lafal dan nada yang benar.

Murid mampu membaca teks dengan lafal dan nada yang benar.

Menjawab

Lanjutkan membaca

Dokumen yang terkait

ANALISIS DANA PIHAK KETIGA PADA PERBANKAN SYARIAH DI INDONESIA PERIODE TRIWULAN I 2002 – TRIWULAN IV 2007

40 476 17

Analisis korelasi antara lama penggunaan pil KB kombinasi dan tingkat keparahan gingivitis pada wanita pengguna PIL KB kombinasi di wilayah kerja Puskesmas Sumbersari Jember

11 232 64

STUDI PENJADWALAN DAN RENCANA ANGGARAN BIAYA (RAB) PADA PROYEK PEMBANGUNAN PUSAT PERDAGANGAN CIREBON RAYA (PPCR) CIREBON – JAWA BARAT

34 227 1

STUDI EVALUASI KINERJA BUS EKONOMI RUTE MALANG – PROBOLINGGO

13 121 2

PENYESUAIAN SOSIAL SISWA REGULER DENGAN ADANYA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD INKLUSI GUGUS 4 SUMBERSARI MALANG

59 408 26

PENGEMBANGAN TARI SEMUT BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MUHAMMADIYAH 8 DAU MALANG

54 385 20

Hubungan antara Kondisi Psikologis dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IX Kelompok Belajar Paket B Rukun Sentosa Kabupaten Lamongan Tahun Pelajaran 2012-2013

12 137 5

Upaya guru PAI dalam mengembangkan kreativitas siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam Kelas VIII SMP Nusantara Plus Ciputat

39 234 84

Pengaruh kualitas aktiva produktif dan non performing financing terhadap return on asset perbankan syariah (Studi Pada 3 Bank Umum Syariah Tahun 2011 – 2014)

6 70 0

Kolokial Bahasa Inggris Dalam Novel A Diary OF Wimpy Kid Karya Jeff Kinney Dan Terjemehannya Diary Bocah Tengil

4 127 1

Dokumen baru

PENGARUH PENERAPAN MODEL DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN TES LISAN SISWA PADA MATA PELAJARAN ALQUR'AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG Institutional Repository of IAIN Tulungagung

54 1234 16

PENGARUH PENERAPAN MODEL DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN TES LISAN SISWA PADA MATA PELAJARAN ALQUR'AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG Institutional Repository of IAIN Tulungagung

21 346 43

PENGARUH PENERAPAN MODEL DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN TES LISAN SISWA PADA MATA PELAJARAN ALQUR'AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG Institutional Repository of IAIN Tulungagung

18 285 23

PENGARUH PENERAPAN MODEL DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN TES LISAN SISWA PADA MATA PELAJARAN ALQUR'AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG Institutional Repository of IAIN Tulungagung

4 197 24

PENGARUH PENERAPAN MODEL DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN TES LISAN SISWA PADA MATA PELAJARAN ALQUR'AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG Institutional Repository of IAIN Tulungagung

16 268 23

KREATIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2 NGANTRU TULUNGAGUNG Institutional Repository of IAIN Tulungagung

19 363 14

KREATIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2 NGANTRU TULUNGAGUNG Institutional Repository of IAIN Tulungagung

16 331 50

KREATIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2 NGANTRU TULUNGAGUNG Institutional Repository of IAIN Tulungagung

6 190 17

KREATIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2 NGANTRU TULUNGAGUNG Institutional Repository of IAIN Tulungagung

10 343 30

KREATIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2 NGANTRU TULUNGAGUNG Institutional Repository of IAIN Tulungagung

16 385 23

[Dokumen global](#)

[Mendukung](#)

[info@id.123dok.com](mailto:info@id.123dok.com)

[Syarat penggunaan](#)

[Polis](#)

[Links](#)

[Titles](#)

[Topics](#)

Copyright 123dok © 2017.